

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы  
Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора по УР  
М.Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Инновационные процессы в образовании**

---

*(наименование дисциплины (модуля)*

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
*(шифр, название направления)*

---

*Направленность (профиль) подготовки  
«Тьюторство в сфере образования»*

Квалификация выпускника

*магистр*

---

Форма обучения

*Очная*

---

**Год начала подготовки – 2024**

---

Карачаевск - 2025

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Б1.0.03

Компетенции:

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
<b>Задания закрытого типа с одним правильным ответом</b>			
1		<p><b>1. Инновация в образовании – это:</b></p> <p>а) любое нововведение, которое было внедрено в учебный процесс;</p> <p>б) комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства для удовлетворения образовательных потребностей;</p> <p>в) экспериментальная педагогическая деятельность;</p> <p>г) фундаментальное исследование в области педагогики.</p>	ОПК-8
2		<p><b>Критерием, который НЕ является основным для оценки педагогической инновации, является:</b></p> <p>а) новизна;</p> <p>б) системность;</p> <p>в) творческий потенциал;</p> <p>г) массовость применения</p>	ОПК-8
3		<p><b>Инновация, затрагивающая изменение содержания образования, методов и технологий обучения, называется:</b></p> <p>а) административной;</p> <p>б) локальной;</p> <p>в) методической;</p> <p>г) системной.</p>	ОПК-8
4		<p><b>Технология обучения, при которой теоретический материал изучается обучающимся самостоятельно, а аудиторное время отводится на практическое применение знаний, обсуждение и решение задач, называется:</b></p>	ОПК-8

		<p>а) проблемное обучение;          б) «перевернутый класс»;          в) проектное обучение;          г) кейс-стади.</p>	
5		<p><b>Метод обучения, основанный на решении обучающимися конкретных практических ситуаций (кейсов) из реальной профессиональной деятельности, – это:</b></p> <p>а) мозговой штурм;          б) деловая игра;          в) кейс-метод (case-study);          г) дискуссия.</p>	ОПК-8

**Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами**

6		<p><b>Выберите характеристики, которые отличают педагогическую ИННОВАЦИЮ от просто НОВШЕСТВА:</b></p> <p>а) Наличие системности и концептуальности.          б) Наличие объективной новизны.          в) Способность давать положительный педагогический эффект.          г) Наличие описанного алгоритма внедрения и воспроизводимости.          д) Любое изменение в учебном плане.</p>	ОПК-8
7		<p><b>Какие из перечисленных видов инноваций относятся к классификации по масштабу воздействия?</b></p> <p>а) Локальные.          б) Административные.          в) Системные.          г) Модульные.          д) Частные.</p>	ОПК-8
8		<p><b>Какие из перечисленных педагогических технологий ориентированы на развитие метапредметных результатов и «гибких навыков» (soft skills)?</b></p> <p>а) Перевернутый класс (Flipped Classroom).          б) Проектное обучение.          в) Кейс-стади (Case Study).          г) Программированное обучение.          д) Классическая лекция.</p>	ОПК-8

9		<p><b>Отличительными признаками смешанного обучения (blended learning) являются:</b></p> <p>а) Полный отказ от очных занятий с преподавателем.</p> <p>б) Интеграция онлайн- и офлайн-взаимодействия.</p> <p>в) Обязательное использование видеолекций.</p> <p>г) Педагогически обоснованное сочетание форм и методов.</p> <p>д) Свобода студента в выборе времени, места и темпа обучения онлайн-части.</p>	ОПК-8
10		<p><b>Какие из перечисленных элементов являются обязательными для организации эффективного дистанционного обучения?</b></p> <p>а) Наличие высокоскоростного интернета у всех участников.</p> <p>б) Система управления обучением (LMS, напр., Moodle).</p> <p>в) Цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>г) Регулярное очное взаимодействие.</p> <p>д) Сформированная цифровая грамотность преподавателей и студентов.</p>	ОПК-8

**Задания закрытого типа. Задачи на соответствие**

11		<p><b>Соответствие между видом инновации и его характеристикой</b></p> <p><b>Установите соответствие между видом инновации по классификации и его краткой характеристикой.</b></p> <table> <thead> <tr> <th>ВИД ИННОВАЦИИ</th><th>ХАРАКТЕРИСТИКА</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A) По масштабу: локальная</td><td></td></tr> <tr> <td>1) Изменения затрагивают всю образовательную систему, ее цели, содержание, организацию.</td><td></td></tr> <tr> <td>B) По масштабу: модульная</td><td></td></tr> <tr> <td>2) Изменения в отдельном компоненте учебного процесса (например, новый метод на одном предмете).</td><td></td></tr> <tr> <td>B) По масштабу: системная</td><td></td></tr> <tr> <td>3) Изменения в содержании образования, технологиях обучения и методах.</td><td></td></tr> <tr> <td>Г) По области изменения: методическая</td><td></td></tr> </tbody> </table>	ВИД ИННОВАЦИИ	ХАРАКТЕРИСТИКА	A) По масштабу: локальная		1) Изменения затрагивают всю образовательную систему, ее цели, содержание, организацию.		B) По масштабу: модульная		2) Изменения в отдельном компоненте учебного процесса (например, новый метод на одном предмете).		B) По масштабу: системная		3) Изменения в содержании образования, технологиях обучения и методах.		Г) По области изменения: методическая		ОПК-8
ВИД ИННОВАЦИИ	ХАРАКТЕРИСТИКА																		
A) По масштабу: локальная																			
1) Изменения затрагивают всю образовательную систему, ее цели, содержание, организацию.																			
B) По масштабу: модульная																			
2) Изменения в отдельном компоненте учебного процесса (например, новый метод на одном предмете).																			
B) По масштабу: системная																			
3) Изменения в содержании образования, технологиях обучения и методах.																			
Г) По области изменения: методическая																			



		<p>средства.анным с инновациями, и его определением.</p> <p>Б) Новшество</p> <p>2) Потенциально полезное новое idea, метод или технология, которые еще не внедрены.</p> <p>В) Инновационный процесс</p> <p>3) Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы.</p> <p>Г) Эксперимент</p> <p>4) Деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшества.</p> <p>Д) Нововведение</p> <p>5) Создание и апробация новшества в контролируемых условиях для проверки его эффективности.</p>											
14		<p><b>Соответствие между барьером для инноваций и способом его преодоления</b></p> <p><b>Установите соответствие между барьером на пути инноваций и мерой, которая способствует его преодолению.</b></p> <table> <thead> <tr> <th>БАРЬЕР</th> <th>МЕРА ПРЕОДОЛЕНИЯ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Сопротивление персонала, боязнь перемен</td> <td>1) Организация курсов повышения квалификации, мастер-классов, тренингов.</td> </tr> <tr> <td>Б) Нехватка ресурсов (время, деньги, оборудование)</td> <td>2) Разъяснение целей и выгод инновации, вовлечение педагогов в процесс принятия решений.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) Неопределенность и риск неудачи</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4) Поиск грантов, партнеров, перераспределение внутренних ресурсов, фандрайзинг.</td> </tr> </tbody> </table>	БАРЬЕР	МЕРА ПРЕОДОЛЕНИЯ	А) Сопротивление персонала, боязнь перемен	1) Организация курсов повышения квалификации, мастер-классов, тренингов.	Б) Нехватка ресурсов (время, деньги, оборудование)	2) Разъяснение целей и выгод инновации, вовлечение педагогов в процесс принятия решений.		Г) Неопределенность и риск неудачи		4) Поиск грантов, партнеров, перераспределение внутренних ресурсов, фандрайзинг.	ОПК-8
БАРЬЕР	МЕРА ПРЕОДОЛЕНИЯ												
А) Сопротивление персонала, боязнь перемен	1) Организация курсов повышения квалификации, мастер-классов, тренингов.												
Б) Нехватка ресурсов (время, деньги, оборудование)	2) Разъяснение целей и выгод инновации, вовлечение педагогов в процесс принятия решений.												
	Г) Неопределенность и риск неудачи												
	4) Поиск грантов, партнеров, перераспределение внутренних ресурсов, фандрайзинг.												
15		<p>Какие принципы являются базовыми для Болонского процесса?</p> <p>а) Введение двухуровневой системы высшего образования (бакалавриат + магистратура).</p> <p>б) Упразднение системы академических степеней.</p> <p>в) Внедрение системы зачетных единиц (ECTS) для обеспечения академической мобильности.</p> <p>г) Выдача единого европейского диплома, заменяющего национальные.</p> <p>д) Создование системы обеспечения качества образования.</p>	ОПК-8										

**Задания закрытого типа на установление правильной последовательности**

16	<p><b>Этапы жизненного цикла педагогической инновации</b></p> <p><b>Расположите этапы жизненного цикла инновации в правильной последовательности.</b></p> <p>Рутинизация (инновация становится нормой, традиционной практикой)</p> <p>Освоение и внедрение (апробация и применение на практике)</p> <p>Создание новшества (разработка идеи, теоретическое обоснование)</p> <p>Кризис и исчерпание возможностей (поиск новых, более эффективных решений)</p> <p>Распространение (трансляция опыта на другие площадки)</p>	ОПК-8
17	<p><b>Установите логическую последовательность действий по управлению внедрением инновации.</b></p> <p>Мониторинг и анализ результатов, корректировка</p> <p>Принятие решения о внедрении и планирование ресурсов</p> <p>Выявление проблемы и диагностика потребности в изменениях</p> <p>Рефлексия и подготовка к новым изменениям</p> <p>Выбор и адаптация новшества под конкретные условия</p> <p>Непосредственная реализация и аprobация</p>	ОПК-8
18	<p><b>Стадии восприятия инновации педагогическим коллективом</b></p> <p><b>Расположите стадии восприятия новой идеи педагогом в правильной последовательности (согласно классическим моделям принятия новшества).</b></p> <p>Интерес (появление мотивации попробовать)</p> <p>Оценка (взвешивание "за" и "против" для себя лично)</p> <p>Осознание (понимание сути и целей инновации)</p> <p>Принятие (решение использовать на практике)</p> <p>Первичная информация (узнавание о существовании новшества)</p>	ОПК-8
19	<p><b>Этапы работы над учебным проектом (в рамках проектной технологии)</b></p>	ОПК-8

	<p><b>Установите последовательность этапов работы учащихся над проектом.</b></p> <p>Подготовка и защита итогового продукта Поиск и обработка информации по проблеме Определение темы, проблемы и целей проекта Рефлексия, оценка процесса и результатов Планирование деятельности и распределение задач в группе Создание проекта и его оформление</p>	
20	<p><b>1. Что из перечисленного является одной из ключевых проблем современного образования в эпоху цифровизации?</b></p> <p>а) Нехватка бумажных учебников б) <b>Цифровой разрыв (цифровое неравенство)</b> в) Переизбыток университетов г) Отсутствие государственного финансирования</p> <p><b>2. "Сублимация науки" – это проблема, связанная с:</b></p> <p>а) Быстрым развитием технологий б) <b>Подчинением научных интересов коммерческой выгоде, утратой фундаментальности</b> в) Недостаточным количеством научных журналов г) Низкой квалификацией ученых</p> <p><b>3. К какой глобальной проблеме науки относится "сокращение биоразнообразия"?</b></p> <p>а) Этическая проблема б) <b>Экологическая проблема</b> в) Социогуманитарная проблема г) Проблема воспроизводства научных кадров</p> <p><b>4. Интердисциплинарность в современной науке – это:</b></p> <p>а) Изучение одной дисциплины углубленно б) Конкуренция между разными научными направлениями в) <b>Интеграция методов и знаний из различных научных дисциплин для решения комплексных проблем</b> г) Отказ от узкой специализации в пользу широкого, но поверхностного образования</p> <p><b>5. Одной из основных проблем академической этики является:</b></p> <p>а) Высокая стоимость подписки на журналы б) <b>Плагиат и фальсификация научных данных</b></p>	ОПК-8

		в) Недостаточное количество конференций г) Слишком длительный процесс рецензирования статей	
--	--	--	--

**Задания открытого типа на дополнение**

21		<b>Основные понятия инноватики</b> <b>1. Комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства для решения актуальных образовательных проблем называется педагогической .</b>	ОПК-8
22		<b>Потенциально полезное новое idea, метод, технология или методика, которые еще не были использованы на практике, называются _____.</b>	ОПК-8
23		<b>Образовательная технология, в которой изучение теоретического материала происходит самостоятельно до аудиторного занятия, а время в классе уделяется практике, обсуждению и применению знаний, называется класс.</b>	ОПК-8
24		<b>Метод обучения, основанный на решении обучающимися сложных практических задач из реальной жизни, представленных в виде подробного описания (ситуации), называется _____.</b>	ОПК-8
25		<b>Основная причина сопротивления инновациям со стороны педагогов – это _____ перемен и повышенные требования к профессиональной компетентности.</b>	ОПК-8

**Задания открытого типа с развернутым ответом**

26			ОПК-8
27			ОПК-8
28			ОПК-8
29		Спроектируйте модель современной образовательной среды (например, «умный класс», «пространство для проектной деятельности»,	ОПК-8

		<p>«цифровая экосистема школы»), отвечающей вызовам цифровой трансформации. Опишите ее ключевые компоненты (пространственные, технологические, содержательные, кадровые) и принципы функционирования.</p>	
		<p><b>В чем заключаются положительные и отрицательные последствия массовизации высшего образования? Сформулируйте не менее трех тезисов для каждой группы последствий.</b></p>	ОПК-8



