

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Факультет психологии и социальной работы
Кафедра психологии образования и развития**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по УР
М.Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Инновационные процессы в образовании

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
«Тьюторство в сфере образования»

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки – 2024

Карачаевск - 2025

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.0.03
«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Компетенции:

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания закрытого типа с одним правильным ответом			
1		1. Инновация в образовании – это: а) любое нововведение, которое было внедрено в учебный процесс; б) комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства для удовлетворения образовательных потребностей; в) экспериментальная педагогическая деятельность; г) фундаментальное исследование в области педагогики.	ОПК-8
2		Критерием, который НЕ является основным для оценки педагогической инновации, является: а) новизна; б) системность; в) творческий потенциал; г) массовость применения	ОПК-8
3		Инновация, затрагивающая изменение содержания образования, методов и технологий обучения, называется: а) административной; б) локальной; в) методической; г) системной.	ОПК-8
4		Технология обучения, при которой теоретический материал изучается обучающимся самостоятельно, а аудиторное время отводится на практическое применение знаний, обсуждение и решение задач, называется:	ОПК-8

		а) проблемное обучение; б) «перевернутый класс»; в) проектное обучение; г) кейс-стади.	
5		Метод обучения, основанный на решении обучающимися конкретных практических ситуаций (кейсов) из реальной профессиональной деятельности, – это: а) мозговой штурм; б) деловая игра; в) кейс-метод (case-study); г) дискуссия.	ОПК-8
Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами			
6		Выберите характеристики, которые отличают педагогическую ИННОВАЦИЮ от просто НОВШЕСТВА: а) Наличие системности и концептуальности. б) Наличие объективной новизны. в) Способность давать положительный педагогический эффект. г) Наличие описанного алгоритма внедрения и воспроизводимости. д) Любое изменение в учебном плане.	ОПК-8
7		Какие из перечисленных видов инноваций относятся к классификации по масштабу воздействия? а) Локальные. б) Административные. в) Системные. г) Модульные. д) Частные.	ОПК-8
8		Какие из перечисленных педагогических технологий ориентированы на развитие метапредметных результатов и «гибких навыков» (soft skills)? а) Перевернутый класс (Flipped Classroom). б) Проектное обучение. в) Кейс-стади (Case Study). г) Программированное обучение. д) Классическая лекция.	ОПК-8

9		<p>Отличительными признаками смешанного обучения (blended learning) являются:</p> <p>а) Полный отказ от очных занятий с преподавателем.</p> <p>б) Интеграция онлайн- и офлайн-взаимодействия.</p> <p>в) Обязательное использование видеолекций.</p> <p>г) Педагогически обоснованное сочетание форм и методов.</p> <p>д) Свобода студента в выборе времени, места и темпа обучения онлайн-части.</p>	ОПК-8
10		<p>Какие из перечисленных элементов являются обязательными для организации эффективного дистанционного обучения?</p> <p>а) Наличие высокоскоростного интернета у всех участников.</p> <p>б) Система управления обучением (LMS, напр., Moodle).</p> <p>в) Цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>г) Регулярное очное взаимодействие.</p> <p>д) Сформированная цифровая грамотность преподавателей и студентов.</p>	ОПК-8
Задания закрытого типа. Задачи на соответствие			
11		<p>Соответствие между видом инновации и его характеристикой</p> <p>Установите соответствие между видом инновации по классификации и его краткой характеристикой.</p> <p>ВИД ИННОВАЦИИ ХАРАКТЕРИСТИКА</p> <p>А) По масштабу: локальная</p> <p>1) Изменения затрагивают всю образовательную систему, ее цели, содержание, организацию.</p> <p>Б) По масштабу: модульная</p> <p>2) Изменения в отдельном компоненте учебного процесса (например, новый метод на одном предмете).</p> <p>В) По масштабу: системная</p> <p>3) Изменения в содержании образования, технологиях обучения и методах.</p> <p>Г) По области изменения: методическая</p>	ОПК-8

		4) Изменения в рамках одного модуля или блока дисциплин.	
12		<p>Установите соответствие между названием инновационной педагогической технологии и ее основным отличительным признаком</p> <p>А) Перевернутый класс</p> <p>1) Создание обучающимися образовательного продукта в ходе поэтапного решения практической проблемы.</p> <p>Б) Проектное обучение</p> <p>2) Самостоятельное изучение теории дома, а в аудитории — практика, обсуждение, решение задач.</p> <p>В) Кейс-стадии</p> <p>3) Организация обучения в малых группах, где каждый отвечает</p> <p>за общий результат и помогает партнеру.</p> <p>Г) Смешанное обучение</p> <p>4) Анализ и поиск решений на основе конкретных реальных ситуаций (кейсов).</p> <p>Д) Обучение в сотрудничестве</p> <p>5) Педагогически обоснованное сочетание очного обучения и онлайн-активностей.</p>	ОПК-8
13		<p>Установите соответствие между термином, связанным с инновациями, и его определением.</p> <p>ТЕРМИН ОПРЕДЕЛЕНИЕ</p> <p>А) Инновация</p> <p>1) Комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического</p>	ОПК-8

		<p>средства.анным с инновациями, и его определением.</p> <p>Б) Новшество</p> <p>2) Потенциально полезное новое idea, метод или технология, которые еще не внедрены.</p> <p>В) Инновационный процесс</p> <p>3) Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы.</p> <p>Г) Эксперимент</p> <p>4) Деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшества.</p> <p>Д) Нововведение</p> <p>5) Создание и апробация новшества в контролируемых условиях для проверки его эффективности.</p>															
14		<p>Соответствие между барьером для инноваций и способом его преодоления</p> <p>Установите соответствие между барьером на пути инноваций и мерой, которая способствует его преодолению.</p> <table> <tr> <td>БАРЬЕР</td> <td>МЕРА ПРЕОДОЛЕНИЯ</td> </tr> <tr> <td>А) Сопротивление персонала, боязнь перемен</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1) Организация курсов повышения квалификации, мастер-классов, тренингов.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Б) Нехватка ресурсов (время, деньги, оборудование)</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>2) Разъяснение целей и выгод инновации, вовлечение педагогов в процесс принятия решений.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) Неопределенность и риск неудачи</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4) Поиск грантов, партнеров, перераспределение внутренних ресурсов, фандрайзинг.</td> </tr> </table>	БАРЬЕР	МЕРА ПРЕОДОЛЕНИЯ	А) Сопротивление персонала, боязнь перемен		1) Организация курсов повышения квалификации, мастер-классов, тренингов.		Б) Нехватка ресурсов (время, деньги, оборудование)			2) Разъяснение целей и выгод инновации, вовлечение педагогов в процесс принятия решений.		Г) Неопределенность и риск неудачи		4) Поиск грантов, партнеров, перераспределение внутренних ресурсов, фандрайзинг.	ОПК-8
БАРЬЕР	МЕРА ПРЕОДОЛЕНИЯ																
А) Сопротивление персонала, боязнь перемен																	
1) Организация курсов повышения квалификации, мастер-классов, тренингов.																	
Б) Нехватка ресурсов (время, деньги, оборудование)																	
	2) Разъяснение целей и выгод инновации, вовлечение педагогов в процесс принятия решений.																
	Г) Неопределенность и риск неудачи																
	4) Поиск грантов, партнеров, перераспределение внутренних ресурсов, фандрайзинг.																
15		<p>Какие принципы являются базовыми для Болонского процесса?</p> <p>а) Введение двухуровневой системы высшего образования (бакалавриат + магистратура).</p> <p>б) Упразднение системы академических степеней.</p> <p>в) Внедрение системы зачетных единиц (ECTS) для обеспечения академической мобильности.</p> <p>г) Выдача единого европейского диплома, заменяющего национальные.</p> <p>д) Созрвание системы обеспечения качества образования.</p>	ОПК-8														

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

16		<p>Этапы жизненного цикла педагогической инновации</p> <p>Расположите этапы жизненного цикла инновации в правильной последовательности.</p> <p>Рутинизация (инновация становится нормой, традиционной практикой)</p> <p>Освоение и внедрение (апробация и применение на практике)</p> <p>Создание новшества (разработка идеи, теоретическое обоснование)</p> <p>Кризис и исчерпание возможностей (поиск новых, более эффективных решений)</p> <p>Распространение (трансляция опыта на другие площадки)</p>	ОПК-8
17		<p>Установите логическую последовательность действий по управлению внедрением инновации.</p> <p>Мониторинг и анализ результатов, корректировка</p> <p>Принятие решения о внедрении и планирование ресурсов</p> <p>Выявление проблемы и диагностика потребности в изменениях</p> <p>Рефлексия и подготовка к новым изменениям</p> <p>Выбор и адаптация новшества под конкретные условия</p> <p>Непосредственная реализация и апробация</p>	ОПК-8
18		<p>Стадии восприятия инновации педагогическим коллективом</p> <p>Расположите стадии восприятия новой идеи педагогом в правильной последовательности (согласно классическим моделям принятия новшеств).</p> <p>Интерес (появление мотивации попробовать)</p> <p>Оценка (взвешивание "за" и "против" для себя лично)</p> <p>Осознание (понимание сути и целей инновации)</p> <p>Принятие (решение использовать на практике)</p> <p>Первичная информация (узнавание о существовании новшества)</p>	ОПК-8
19		<p>Этапы работы над учебным проектом (в рамках проектной технологии)</p>	ОПК-8

		<p>Установите последовательность этапов работы учащихся над проектом.</p> <p>Подготовка и защита итогового продукта Поиск и обработка информации по проблеме Определение темы, проблемы и целей проекта Рефлексия, оценка процесса и результатов Планирование деятельности и распределение задач в группе Создание проекта и его оформление</p>	
20		<p>1. Что из перечисленного является одной из ключевых проблем современного образования в эпоху цифровизации?</p> <p>а) Нехватка бумажных учебников б) Цифровой разрыв (цифровое неравенство) в) Переизбыток университетов г) Отсутствие государственного финансирования</p> <p>2. "Сублимация науки" – это проблема, связанная с:</p> <p>а) Быстрым развитием технологий б) Подчинением научных интересов коммерческой выгоде, утратой фундаментальности в) Недостаточным количеством научных журналов г) Низкой квалификацией ученых</p> <p>3. К какой глобальной проблеме науки относится "сокращение биоразнообразия"?</p> <p>а) Этическая проблема б) Экологическая проблема в) Социогуманитарная проблема г) Проблема воспроизводства научных кадров</p> <p>4. Интердисциплинарность в современной науке – это:</p> <p>а) Изучение одной дисциплины углубленно б) Конкуренция между разными научными направлениями в) Интеграция методов и знаний из различных научных дисциплин для решения комплексных проблем г) Отказ от узкой специализации в пользу широкого, но поверхностного образования</p> <p>5. Одной из основных проблем академической этики является:</p> <p>а) Высокая стоимость подписки на журналы б) Плагат и фальсификация научных данных</p>	ОПК-8

		в) Недостаточное количество конференций г) Слишком длительный процесс рецензирования статей	
Задания открытого типа на дополнение			
21		Основные понятия инноватики 1. Комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства для решения актуальных образовательных проблем называется педагогической _____.	ОПК-8
22		Потенциально полезное новое idea, метод, технология или методика, которые еще не были использованы на практике, называются _____.	ОПК-8
23		Образовательная технология, в которой изучение теоретического материала происходит самостоятельно до аудиторного занятия, а время в классе уделяется практике, обсуждению и применению знаний, называется _____ класс.	ОПК-8
24		Метод обучения, основанный на решении обучающимися сложных практических задач из реальной жизни, представленных в виде подробного описания (ситуации), называется _____.	ОПК-8
25		Основная причина сопротивления инновациям со стороны педагогов – это _____ перемен и повышенные требования к профессиональной компетентности.	ОПК-8
Задания открытого типа с развернутым ответом			
26			ОПК-8
27			ОПК-8
28			ОПК-8
29		Спроектируйте модель современной образовательной среды (например, «умный класс», «пространство для проектной деятельности»,	ОПК-8

		«цифровая экосистема школы»), отвечающей вызовам цифровой трансформации. Опишите ее ключевые компоненты (пространственные, технологические, содержательные, кадровые) и принципы функционирования.	
		В чем заключаются положительные и отрицательные последствия массовизации высшего образования? Сформулируйте не менее трех тезисов для каждой группы последствий.	ОПК-8

